



ПРОЕКТ

Тамбовское областное государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж г. Тамбова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Управляющего совета
Протокол № _____
от _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНА
Собранием трудового
коллектива
Протокол № _____
от _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГАПОУ
«Педагогический колледж
г. Тамбова»
_____ О.А. Шаталова
_____ 2020 г.

Программа развития и модернизации ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» на 2021-2024 годы

Тамбов
2020

Термины и сокращения

ВОС	– Виртуальная образовательная среда
ДОТ	– Дистанционные образовательные технологии
МЦК	– Межрегиональный центр компетенций / межрегиональные центры компетенций
ООРП СПО	– Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования / образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа
ПОО	– Профессиональная образовательная организация
РПСВ	– Региональная площадка сетевого взаимодействия / региональные площадки сетевого взаимодействия
РФ	– Российская Федерация
СПО	– Среднее профессиональное образование
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
SWOT	– Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
ОО	– образовательная организация

Содержание

Термины и сокращения.....	2
I. Текущее положение и анализ среды Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж г. Тамбова»	5
I.1 Результаты исполнения предыдущей программы развития ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», их анализ и характеристика текущего положения.....	5
I.1.1. Результаты исполнения Программы развития и модернизации педагогического колледжа на 2018-2020 годы	5
I.1.2. Анализ результатов исполнения предыдущей программы развития ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова») и текущего положения	6
I.1.3. Образовательная деятельность	7
I.1.4. Ресурсное обеспечение.....	11
I.1.5. Анализ сильных и слабых сторон ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»	14
I.2. Анализ перспектив развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ.....	17
I.2.1 Перспективы социально-экономического развития Тамбовской области	17
I.2.2 Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Тамбовской области	22
I.2.3 Обзор рынка образовательных программ в Тамбовской области.....	23
I.2.4 Потребность Тамбовской области в профессиях будущего	23
I.2.6. Анализ возможностей и угроз внешней среды ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»	24
I.3. SWOT-анализ	27
II СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	30
II.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»	30
II.2. Стратегические цели и задачи Программы развития	31
II.3. Показатели и результаты Программы развития.....	32
II.6. Реестр заинтересованных сторон.....	34
II.7. Реестр рисков и возможностей проекта	36
III. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ	38

III.1. Обоснование актуальности проектов развития Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж г. Тамбова»	38
III.2. Описание портфеля проектов	39
III.2.1. Паспорт Проекта развития 1 «Мастерские Ворлдскиллс»	41
III.2.2. Паспорт Проекта развития 2 «Волонтеры просвещения»	44
III.2.3. Паспорт Проекта развития 3 «Цифра для всех»	45
III.2.3. Паспорт Проекта развития 4 «Школа будущего».....	48
5 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСНЫМ ОБСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	52
5.1. Кадровый потенциал	52
5.2. Финансы.....	56
5.3. Материально-техническая база и информационные технологии	60
5.4. Маркетинг.....	60
5.5. Риски	62
5.6. Оценка эффективности реализации Программы развития	62
6 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	63

I. Текущее положение и анализ среды Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж г. Тамбова»

I.1 Результаты исполнения предыдущей программы развития ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», их анализ и характеристика текущего положения

I.1.1. Результаты исполнения Программы развития и модернизации педагогического колледжа на 2018-2020 годы

Таблица 1 Результаты исполнения Программы развития и модернизации педагогического колледжа на 2018-2020 годы

Цель программы	модернизация условий для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям профессионального образования в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами, передовыми технологиями через организацию взаимодействия с заинтересованными сторонами и социальными партнерами.
Задачи программы	Проект 1. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Проект 2. Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills. Проект 3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ. Проект 4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.
Полученные результаты	Создана инфраструктура для ведения 100% дисциплин в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиям
	Положительные отзывы от работодателей, социальных партнеров
	Увеличение доли студентов, участвующих в работе волонтерского и педагогического отряда, до 50%.
	Трудоустройство 100% выпускников, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ по полученной специальности

Таким образом, целевые показатели предыдущей программы развития достигнуты:

- Уровень подготовки студентов, в том числе из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, соответствует ФГОС СПО, профессиональным стандартам, чемпионата WorldSkills, требованиям работодателей.
- Колледж стал кластера «Социальная сфера» центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Колледж

предоставляет необходимые условия для успешной самореализации, способствует адаптации в социуме в общем и профессиональной среде в частности

- Повысилась числа студентов, ведущих здоровый образ жизни.
- Применяются современные цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-технологии; получение образования стало доступным, высококачественным, ориентированным на требования современного работодателя.
- Колледж – ведущее образовательное учреждение, имеющие положительные оценки работы от социальных партнеров, заинтересованных сторон.
- Совершенствование инфраструктуры колледжа соответственно с перспективными направлениями развития.
- Преподаватель колледжа – высококвалифицированный специалист, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий выполнение ФГОС СПО, социально и профессионально мобильный педагог.

I.1.2. Анализ результатов исполнения предыдущей программы развития ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова») и текущего положения

Стратегическими для профессионального образования в «Программе развития и модернизации колледжа на 2018-2020 годы» были обозначены следующие направления следующие:

- Удовлетворение запросов и ожиданий общества и производства в области подготовки специалистов требуемого уровня квалификации по профессиям, востребованным на рынке труда, в том числе профессиям, указанным в ТОП-50.
- Обеспечение конкурентоспособности и мобильности молодого специалиста на рынке труда, успешная социализация и эффективная самореализация молодежи.
- Реализация потенциальных возможностей и наращивание ресурсов в целях развития образовательной системы и экономики региона.
- Создание условий для получения необходимых компетенций на протяжении всей трудовой деятельности различными категориями населения.

Для реализации данных направлений в регионе применялся кластерный подход.

Колледж вошел в состав сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации кластера «Социальная сфера», деятельность которого подчинена целям государственной и региональной политики в области профориентации абитуриентов и обучающихся образовательных организаций и направлена на организацию их профориентационного обслуживания с учетом их профессиональных интересов и потребностей.

Деятельность профессиональных образовательных организаций, входящих в кластер «Социальная сфера», в 2018-2019 годах осуществлялась с учетом Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р, основных направлений Стратегии социально-экономического развития Тамбовского региона до 2020 года, а также «Программы модернизации системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования Тамбовской области в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями», утвержденной Постановлением Администрации Тамбовской области от 27 ноября 2015 года N 1374.

Система программных мероприятий охватывала реализацию актуальных задач:

- создание образовательных структур, обеспечивающих лидерство в подготовке кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями;

- разработка и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций.

На фоне общих положительных тенденций социально-экономического развития области существуют нерешенные проблемы:

- подготовка в области инклюзивного образования в ДОУ и СОШ;
- обновление кадрового состава образовательных организаций;
- недостаточно эффективная работа по профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование системы независимой оценки качества образования и т.д.

Сетевое и межсетевое взаимодействие становится основой для построения образовательного процесса. Заключены договоры дуального обучения, договоры целевого обучения. Работодатели входят в состав экзаменационных комиссий, участвуют в разработке и реализации образовательных программ.

Колледж является значимым элементом в социально-значимой деятельности региона. Система взаимодействия с социальными партнерами строится на основании договоров о творческом сотрудничестве, ориентированных на углубление и расширение структурной интеграции сторон для решения перспективных вопросов в области социализации студентов (колледж имеет около 60 партнеров), в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.

К 2019 году в колледже реализована программа «Создание доступной образовательной среды в условиях педагогического колледжа». В целях построения образовательного пространства для обеспечения инклюзии реализованы мероприятия:

- создание инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения (устройство пандусов, световых дублеров, дверных проемов, санузлов и др.) как в здании колледжа, так и в общежитии;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов.

В 2020 году получен грант из федерального бюджета в форме субсидий в рамках организации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» на открытие мастерских в соответствии с требованиями инфраструктурного листа WorldSkills:

- а) Мастерская 1 по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»,
- б) Мастерская 2 по компетенции «Преподавание в младших классах»,
- в) Мастерская 3 по компетенции «Дошкольное воспитание»,
- г) Мастерская 4 по компетенции «Социальная работа». Посильную лепту в решение проблем, обучающихся вносит студенческий совет.

По результатам <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=spo> (по данным за 2018 г.) ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» входит в ТОП-10 субъекта, ТОП-500 РФ.

1.1.3. Образовательная деятельность

Реализация основных образовательных программ решается в рамках обеспечения реализации ФГОС нового поколения. Обучение ведется по 13 специальностям:

- 49.02.01 Физическая культура,

- 49.02.02 Адаптивная физическая культура,
- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по видам),
- 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы,
- 54.02.05 Живопись (по видам),
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям),
- 39.02.01 Социальная работа,
- 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Таблица 2 Образовательная деятельность ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2018	2019	2020
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессионального образования, СПО)	чел.	1218	1308	
2	Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	%	7,7	7,7	
3	Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	3	3,2	

Основным подходом к проектированию образовательного процесса является модульный подход. Наполнение содержания основных профессиональных образовательных программ, программ дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с требованиями экономики региона. Для удовлетворения запросов работодателей включены инновационные модули, обеспечивающие освоение дополнительных профессиональных компетенций (таблица 3).

Таблица 3 Перечень инновационных модулей, включенных в ОПОП, реализуемым ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Специальность	Инновационный модуль
49.02.01 Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Технология организации оздоровительного туризма • Младшая медицинская сестра по уходу за больными
49.02.02 Адаптивная физическая культура	Технология организации оздоровительного туризма
44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Организация физического воспитания в ДОУ • Организация работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении • Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста • Подготовка воспитателей ДОУ в области иностранного

	<p><i>языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка воспитателя ДОУ в области информационных технологий в ДОУ • Подготовка воспитателей ДОУ в области духовно-нравственного воспитания
<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы православной культуры • Народные художественные промыслы и монастырские ремёсла
<p>44.02.06 Профессиональное обучение (по видам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог дополнительного образования в области ДПИ • Педагогическая деятельность в образовательной области «Технология» • Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности • Охрана труда и техника безопасности
<p>39.02.01 Социальная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальный педагог • Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Данный подход к организации образовательного подхода позволил обеспечить стабильную положительную динамику численности обучающихся.

Одним из важнейших факторов, предъявляющих требования к качеству подготовки выпускников колледжа – это требования ФГОС СПО, требования профессиональных стандартов, а также чемпионата WorldSkills (таблица 4).

Таблица 4 Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2018	2019	2020
1	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	12	18	
2	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	-	-	
3	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	-	-	

В колледже обучение в соответствии с ФГОС СПО ведется по всем специальностям, студенты колледжа – победители регионального чемпионата WorldSkills по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес» в 2016-2019 годах.

При этом необходимо отметить необходимость совершенствования системы обновления содержания образовательных программ в соответствии с изменяющимися требованиями профессиональных сообществ, отраженных в профессиональном стандарте педагога, в требованиях чемпионата WorldSkills.

Одним из показателей качества подготовки студентов является трудоустройство. Все выпускники ТОГАОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», но не все остаются в профессии (таблица 5).

Таблица 5 Трудоустройство выпускников ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2018	2019	2020
1	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	100%	100%	

Причиной этого может служить то, что не выстроена система непрерывного профессионального образования в образовательных организациях Тамбовского региона, направленная на поддержку и развитие мотивации обучающихся и педагогов к профессиональной деятельности.

Таблица 6 Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Наименование профессии из ТОП-50	Количество ООРП СПО региона, осуществляющих подготовку
Графический дизайнер	1

Следует отметить, что колледж в большинстве случаев осуществляет подготовку по педагогическим специальностям, не входящим в ТОП-50 (таблица 6).

Материально-техническая база и кадровый потенциал колледжа позволяет реализовать 1 программу из числа приоритетных профессий и специальностей в колледже.

Таблица 7 Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Наименование профессии из ТОП-Регион	Сведения о подготовке по данной профессии в ООРП СПО		
	Есть лицензия	Документы на лицензировании	Планируется подготовка (Да / Нет)
Дошкольное образование	да		
Преподавание в начальных классах	да		
Физическая культура	да		

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» при формировании ОПОП опирается на атлас востребованных профессий и специальностей Тамбовской области (таблица 7).

Подготовка выпускников осуществляется в соответствии с государственным заказом.

Таблица 8 Реализация программ ДПО в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2018	2019	2020
1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	15	20	
2	Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	35	33	
3	Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	65	67	

Система дополнительного профессионального образования реализуется в колледже по 2 направлениям: для студентов колледжа (что позволяет обеспечить их мобильность на рынке труда) и для слушателей из числа педагогов ОО. Рост количества слушателей из сторонних организаций свидетельствует о высоком качестве подготовки (таблица 8).

1.1.4. Ресурсное обеспечение

Таблица 9 Инфраструктура ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2020
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	-	-	

2	Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения	ед.	4	4,2	
3	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации	%	4	4	
4	Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации	%	0	0	
5	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	32	35	
6	Удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО	%	100	100	

Фонд библиотеки колледжа укомплектован в достаточном количестве печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет и имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации (таблица 9).

Материально – техническая база колледжа соответствует нормативным требованиям, о чем свидетельствуют ежегодные акты приемки готовности колледжа к новому учебному году. Показатели свидетельствуют, что в колледже за период с 2014 по 2019 гг. сложилась устойчивая тенденция наращивания материально-технических ресурсов.

Информатизация образовательного пространства происходит посредством компьютеризации рабочих мест преподавателей, наполнения сайта колледжа образовательными материалами, организации постоянного доступа в Интернет, приобретения и обновления программного обеспечения, компьютерной техники, внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Инфраструктура колледжа развивается в том числе и за счет заключения договоров о сетевом взаимодействии (2 договора) и договоров о дуальном обучении (13 организаций-партнеров)

Таблица 10 Кадровый состав ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2020
1	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	8	10	
2	Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	8,6	10,5	
3	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	%	91,8	90,6	
4	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	46,9	49,1	
5	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации	%	2	3	
6	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет	%	51,5	56	
7	Доля штатных работников в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	91,4	89,5	
8	Средний возраст руководящих работников образовательной организации	лет	50	50	
9	Средний возраст педагогических работников образовательной организации	лет	42	41	

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированными специалистами. При сохранении традиций педагогического образования выстраиваются новые системы практико-ориентированного, компетентностного обучения (таблица 10).

Педагогический коллектив на 2019 год включает 52 штатных преподавателей и 9 внешних совместителей, привлекаются представители реального сектора экономики.

В колледже действует эффективный контракт. Рейтинговая оценка результативности деятельности сотрудников является основой для реализации системы премирования, что стимулирует их активную деятельность.

Следует отметить, что в колледже идет процесс «старения» кадров, так как по вопросам трудоустройства в колледж крайне редко обращаются молодые педагоги.

Для реализации политики и стратегии в области обеспечения качества подготовки специалистов в колледже используется бюджет, представленный бюджетной и внебюджетной составляющими. За последние три года вырос объем капиталовложений в организацию образовательного процесса. Положительная динамика доходов от образовательной деятельности, рост заработной платы свидетельствуют об успешной деятельности колледжа (таблица 11).

Таблица 11 Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2020
1	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%	89,6	96	
2	Доля доходов организации из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	66	64	
3	Доля доходов организации от образовательной деятельности в общих доходах организации	%	32	37	
4	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	94	95	

I.1.5. Анализ сильных и слабых сторон ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Таблица 12 Оценка сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»		
<p><i>Сильная сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учет потребности региона (модульный подход) при проектировании и реализации программ Стабильная положительная динамика численности обучающихся Победители регионального чемпионата WorldSkills. 	<p>Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Растущая численность студентов предполагает наращивание материально-технической базы, инфраструктуры, износ оборудования
<p><i>Сильная сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Высококвалифицированные кадры, готовые к инновациям 	<p>Кадровый потенциал</p>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Старение кадров

<p><i>Сильная сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Положительная динамика доходов от образовательной деятельности 	Финансы	<p><i>Слабая сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Перечень услуг стабилен, не проводится расширения перечня видов услуг, которые могут приносить доход
<p><i>Сильная сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО 	МТБ	<p><i>Слабая сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Необходимо улучшать материально-техническое оснащение образовательного процесса для обеспечения требования чемпионата WorldSkills
<p><i>Сильная сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Управление колледжем осуществляется на основе принципа демократии 	Менеджмент	<p><i>Слабая сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточно активно используется проектный метод управления
<p><i>Сильная сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Колледж имеет положительный имидж среди населения, имеет благоприятные отзывы от работодателей 	Маркетинг	<p><i>Слабая сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Не осуществляется расширение перечня предоставляемых услуг
<p><i>Сильная сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сложившиеся с традициями патриотического воспитания, Колледж – ресурсный центр духовно-нравственного воспитания 	Воспитательная работа	<p><i>Слабая сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточно проявляется активность студентов в социально-проектной деятельности
<p><i>Сильная сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Инфраструктура колледжа активно развивается Расширение образовательного пространства за счет договоров сетевого обучения, дуального обучения Создание мастерских по стандартам Ворлдскиллс. 	Инфраструктура	<p><i>Слабая сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие базовых кафедр
<p><i>Сильная сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Устойчивое социальное партнерство в рамках кластерного взаимодействия 	Партнеры и каналы взаимодействия	<p><i>Слабая сторона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточно проработан механизм межведомственного взаимодействия

Таблица 13 Результаты оценки сильных и слабых сторон

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ООРП СПО	Сильные стороны	Бальная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Бальная оценка значимости (1-10)
1.	Образовательная деятельность (реализация основных и	1.Учет потребности региона (модульный	8	1. Растущая численность студентов предполагает	8

	дополнительных образовательных программ)	подход) при проектировании и реализации программ		наращивание материально-технической базы, инфраструктуры, износ оборудования	
		2. Стабильная положительная динамика численности обучающихся	10		
		3. Победители регионального чемпионата WorldSkills.	10		
2.	Кадровый потенциал	Высококвалифицированные кадры, готовые к инновациям	10	Старение кадров	4
3.	Финансы	Положительная динамика доходов от образовательной деятельности	9	Перечень услуг стабилен, не проводится расширения перечня видов услуг, которые могут приносить доход	5
4.	МТБ	Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО	10	Необходимо улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса для обеспечения требования чемпионата WorldSkills	10
5.	Менеджмент	1. Управление колледжем осуществляется на основе принципа демократии	4	1. Недостаточно активно используется проектный метод управления	8
6.	Маркетинг	1. Колледж имеет положительный имидж среди населения, имеет благоприятные отзывы от работодателей	4	1. Не осуществляется расширение перечня предоставляемых услуг	7

7.	Инфраструктура	1. Инфраструктура колледжа активно развивается	3	1. Отсутствие базовых кафедр	4
		2. Расширение образовательного пространства за счет договоров сетевого обучения, дуального обучения	6		
8.	Партнеры и каналы взаимодействия	1. Устойчивое социальное партнерство в рамках кластерного взаимодействия	8	1. Недостаточно проработан механизм межведомственного взаимодействия	8
9.	Воспитательная работа	1. Сложившие традиции патриотического воспитания,	4	1. Недостаточно проявляется активность студентов в социально-проектной деятельности	8
		2. Колледж – ресурсный центр духовно-нравственного воспитания	4		

I.2. Анализ перспектив развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ

I.2.1 Перспективы социально-экономического развития Тамбовской области

Выгодное расположение, благоприятные природно-климатические условия исторически определяют привлекательность территории Тамбовской области. Выгодное географическое положение обусловлено: центральностью положения в России между важнейшими экономическими районами; наличием высокоразвитых близлежащих субъектов РФ; близким расположением емких потребительских рынков и ресурсно-сырьевых регионов; развитой транспортной инфраструктурой. Расстояние от г. Тамбова до Москвы - 480 км.

Основные виды экономической деятельности региона

Динамику развития обрабатывающих производств области в основном определяют шесть видов экономической деятельности, на которые приходится более 88 % общего объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами:

- производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака (46,3 %),

- производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования (13,0 %), производство машин и оборудования (7,7 %),
- производство транспортных средств и оборудования (8,8 %),
- химическое производство (6,2 %),
- производство прочих неметаллических минеральных продуктов (6,2 %).

Тамбовская область входит в число лидеров в сфере агропромышленного комплекса (в нем производится более 30% валового регионального продукта, далее - ВРП). В структуре земельного фонда преобладают сельскохозяйственные угодья (78,9%), из которых на долю черноземов приходится порядка 87%. Тамбовская область входит в тройку лидеров Центрального Федерального округа (далее - ЦФО) по производству зерна, сахарной свеклы, подсолнечника, а также в тройку первых регионов России по производству свинины, в двадцатку - по производству мяса птицы. Создается садоводческий кластер.

Промышленность Тамбовской области является одной из ведущих отраслей экономики - в ней занято более 17% от численности экономически активного населения Тамбовской области, сосредоточено 11% всех основных производственных фондов, обеспечивается более трети налоговых и неналоговых платежей в бюджеты всех уровней. Доля в ВРП составляет - 16,1%. Ключевые виды деятельности промышленного комплекса: химическое производство, производство машин и оборудования, производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, производство пищевых продуктов и напитков, неметаллических минеральных продуктов. Развитый оборонно-промышленный комплекс, находящийся на территории Тамбовской области, активно модернизируется.

Развита транспортная инфраструктура. По территории Тамбовской области проходят железнодорожные пути общего пользования. По густоте железнодорожных путей занимает 19 место по России, по густоте автомобильных дорог общего пользования - 25 место.

Инвестиционный климат региона

Эффективная инвестиционная политика является определяющим фактором развития Тамбовской области. Сформированная система эффективной государственной поддержки инвесторов обуславливает реализацию крупных инвестиционных проектов. Тамбовская область входит в ТОП-20 Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.

Основные направления инвестиционной стратегии:

- Исполнение «дорожной карты» реализации и внедрения Стандарта АСИ.
- Совершенствование системы управления инвестиционными процессами, в том числе под эгидой Межведомственного совета по инвестиционной политике.
- Разработка и исполнение регламента сопровождения инвестиционных проектов по принципу «единого окна».
- Повышение доступности земельных участков и инфраструктурных объектов.
- Развитие образовательной инфраструктуры и прогностики в сфере инвестирования.
- Повышение квалификации государственных служащих, ответственных за реализацию инвестиционных проектов.
- Развитие системы финансовой поддержки инвестиционной деятельности.
- Развитие информационной и коммуникационной среды для инвестиций.
- Формирование комфортных социальных условий для сотрудников создаваемых инвесторами предприятий и организаций.

Миграционная политика региона и социально-демографические факторы

Общая численность постоянного населения Тамбовской области по состоянию на 01.01.2017 – 1 040 327 человек.

Уровень младенческой смертности в 2016 году составил 3,8 промилле, это самый низкий показатель в ЦФО и один из самых низких в стране (2-е место в Российской Федерации).

Несмотря на то, что наибольшая доля прибывшего населения связана с внутрирегиональной миграцией, ее доля сокращается. По удельному весу анализируемое направление передвижения в Тамбовской области выше среднего уровня по Центральному федеральному округу в 1,3 раза, но ниже среднего уровня по Российской Федерации - в 0,85 раза. Удельный вес остальных направлений прибытия населения близок по величине и составлял 31,8% для межрегиональной и 31,5% - для международной миграции. Доля межрегиональной миграции в Тамбовской области в 2018 г. была значительно ниже среднего уровня по Центральному федеральному округу и Российской Федерации, которые превышали ее в 1,79 и 1,38 раза соответственно (рис. 8). Удельный вес международных мигрантов, прибывших на территорию региона, был существенно выше среднего уровня по Центральному федеральному округу и Российской Федерации (в 2,11 и 2,5 раза соответственно).

На сложившуюся тенденцию положительное влияние оказало активное участие региона в государственной программе Тамбовской области «Оказание содействия добровольному переселению в Тамбовскую область соотечественников, проживающих за рубежом» на 2013-2020 годы.

Природные особенности региона и экологическая обстановка

Климат - умеренно-континентальный. На территории Тамбовской области насчитывается 1400 рек и 300 озер. Земельный фонд составляет 3,4 млн. га.

В Тамбовской области абсолютно господствуют антропогенные ландшафты, ландшафты, преобразованные человеком или созданные заново. Абсолютное господство принадлежит классу сельскохозяйственных ландшафтов (более 80%), а в нем полевым – 67%, лугово-пастбищным – 10÷12%, садовым – 2÷3% ландшафтам. Класс водных антропогенных ландшафтов составляет около 1% площади области – пруды, водохранилища, каналы; класс лесокультурных ландшафтов представлен ленточными (1,5%) и массивными (4%) посадками леса; селитебные ландшафты занимают 3,5% территории, из них сельские – 2,5%.

Рост промышленного и аграрного производства не привел к значительному увеличению уровня воздействия на окружающую среду, в том числе и на атмосферный воздух. В 2018 году общее количество загрязняющих атмосферу веществ от всех источников выбросов составило 161,9 тыс. т (2017 – 165,9 тыс. т). Основную часть всех выбросов – 65,4% (2017 – 62,1%) – по-прежнему составляют выбросы от передвижных источников загрязнения атмосферы (включая ж/д транспорт).

Таким образом, с учетом развивающейся экономики и достаточно стабильных годовых объемов выбрасываемых загрязняющих веществ, можно говорить об устойчивой тенденции снижения удельного показателя выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. По сравнению с 2017 годом объемы выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух от стационарных источников и автомобильного транспорта в расчете на единицу валового регионального продукта снизились на 3,6% (с 505,83 до 488,89 кг/млн.руб. ВРП), а за последнее десятилетие с 2008 года – почти в 3 раза, на 279% (с 1365,49 кг/млн.руб. ВРП).

Тамбовская область признана лучшей в России по экологическому благополучию, шестой год подряд занимает 1-е место во всероссийском экологическом рейтинге общественной организации "Зеленый патруль".

В Тамбовской области находится самое крупное в России месторождение по исходному сырью для производства титана.

В Тамбовской области находится единственный в России наукоград агропродовольственного направления - г. Мичуринск. С целью разработки и научного сопровождения новых критически важных технологий в сфере агропромышленного комплекса (далее - АПК), коммерциализации и трансфера результатов научных исследований создан Федеральный научный центр им. И.В.Мичурина.

Тамбовская область обладает значительным научным потенциалом, необходимыми условиями и ресурсами для развития научно-технической и инновационной деятельности. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в 4 государственных высших учебных заведениях, Федеральном научном центре, 5 научно-исследовательских институтах, 8 научно-исследовательских институтах, 3 проектных институтах, 3 инновационных центрах, 17 промышленных предприятиях и организациях Тамбовской области, в 27 малых инновационных предприятиях.

В списки лучших школ России включены по различным направлениям 18 общеобразовательных организаций Тамбовской области. Тамбовская область занимает 6-е место в России в развитии международного движения Ворлдскиллс.

Тамбовская область имеет богатую историю, культурные и духовные традиции. На территории Тамбовской области круглогодично проводятся масштабные событийные мероприятия: шесть международных фестивалей, десять всероссийских фестивалей, два кинофестиваля и более 30 - областного значения. Поддержаны на уровне Российской Федерации туристско-рекреационные кластеры "Рахманиновский" и "Мичуринский", четыре проекта Тамбовской области стали победителями Всероссийской туристской премии "Маршрут года".

Таблица 14 Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
1	Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации (см. Приложение №1 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)	Да
2	Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации (см. Приложение №2 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)	Да
3	Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел I)	Нет
4	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)	Да

5	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III)	Нет
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел IV)	Да
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел V)	Нет
8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» раздел I)	Нет
9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)	Нет

Тамбовская область является агропромышленным регионом, имеющим благоприятные прогнозы экономического развития, благоприятный климат и экологическую обстановку. Численность населения области стабильна, пополняется за счет мигрантов из других регионов России и стран СНГ (таблица 14).

Системе образования в Тамбовской области уделяется большое внимание: строятся инновационные школы, детские сады, открываются кванториумы, технопарки и т.д. Реализуются программы поддержки педагогических работников, частных ОО.

Таблица 15 Анализ возможностей и угроз внешней среды ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ООРП СПО	Возможности	Угрозы
1	Экономические факторы	1. Повышение среднего уровня зарплаты населения	1.Рост цен на учебное оборудование
		2. Повышение материнского капитала	2.Рост цен на услуги ЖКХ
		3. Развитие частного предпринимательства в области частного предпринимательства	
2	Политические и правовые факторы	1. Благоприятная политика органов государственного управления	
		2. Реализация нацпроектов	
3	Научно-технические факторы	1.Внедрение новых технологий в образ. процесс	1. Недостаточная скорость освоения

			инноваций
4	Социально-демографические факторы	1. Увеличение рождаемости	1. Потери численности населения от смертности
		2. Миграционный приток населения из стран СНГ	2. Процесс старения населения
			3. Превышение числа умерших над числом родившихся
5	Социально-культурные факторы	1. Широкий перечень услуг социокультурной сферы Тамбовской области	
		2. Развития сеть образовательных школьных и дошкольных учреждений, доступность образовательных услуг	
		3. Наличие спортивной базы	
6.	Природные и экологические факторы	1. Общая положительная экологическая ситуация в муниципальном образовании	1. Возможность чрезвычайных ситуаций, связанных с деятельностью крупных промышленных предприятий

Современное состояние, анализ социально-экономического положения Тамбовского области позволяют определить генеральную цель развития Тамбовского региона - обеспечить высокий темп роста уровня жизни, комфортности и безопасности проживания для населения; динамику развития экономики, сохранения благоприятной экологической ситуации, стимулирования инновационной активности и инвестиционной привлекательности (таблица 15)..

I.2.2 Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Тамбовской области

Уровень безработицы Тамбовской области равен 1,27%. Регион занимает 11 место по Центральному федеральному округу по количеству безработных граждан. Однако этот показатель варьируется в зависимости от района. Большое внимание уделяется самозанятости населения. Наиболее востребованными профессиями в Тамбовской области являются: механизатор, тракторист, водитель, швея, слесарь, оператор, инженер, бухгалтер, продавец. Ощущается острая нехватка врачей: терапевтов, педиатров, а так же специалистов узкой направленности и медсестер. В сфере образования наблюдается дефицит учителей и воспитателей. Что касается маловостребованных специальностей, то труднее всего найти работу начинающим юристам и экономистам. По статистике, довольно большой процент безработных составляет именно молодежь, причем, зачастую, с подобными дипломами.

Таблица 16 Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Тамбовской области

№ п/п	Профессия	Потребность в кадрах			
		2020	2021	2022	2023
1	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	10	20	30	35
2	1. Мастер столярно-плотницких работ 2. Плиточник-облицовщик 3. Сантехник	20	40	50	50

3	15.00.00 Машиностроение	10	15	20	25
4	43.00.00 Сервис и туризм	5	7	10	15
5	23.00.00 Техника и технология наземного транспорта	10	20	25	30

Создаваемая система обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями предполагает формирование межрегиональной и региональной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей трансфер программ и технологий (таблица 16).

I.2.3 Обзор рынка образовательных программ в Тамбовской области

Таблица 17 Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Тамбовском регионе

Наименование профессии из ТОП-50	Количество ООРП СПО региона, осуществляющих подготовку
15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ	1
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	1
23.01.03 АВТОМЕХАНИК	1
15.01.05 СВАРЩИК	1
23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА	1
43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ	2
19.01.17 ПОВАР, КОНДИТЕР	2
43.01.02 ПАРИКМАХЕР	2
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	1
11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	1
18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	1
08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	2
54.02.04 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР	1

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» осуществляет подготовку педагогических кадров для области. С учетом агропромышленной специфики региона, реализация специальностей ТОП-50 в ПОО педагогического профиля невозможна в большинстве случаев (таблица 17)

Однако органы власти области стимулируют развитие как ОО в целом, так и педагогических кадров.

I.2.4 Потребность Тамбовской области в профессиях будущего

Таблица 18 Сведения о потребности экономики Тамбовского региона в профессиях будущего

Наименование профессии будущего	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности по годам (чел.)			
		2020	2021	2022	2023

Модератор	МБОУ Избердеевская сош имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина	1	1	1	1
Разработчик образовательных траекторий	МАОУ СОШ №1 - "ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ"	1	1	1	1
Координатор образовательной онлайн- платформы	МАОУ Татановская СОШ	1	1	1	1
Игропедагог	МАДОУ Детский сад «Планета детства»	1	1	1	1
Игромастер	МАДОУ» Детский сад «Непоседы» МАДОУ детский сад "Маленькая страна"	1	1	1	1
Тренер по майд-фитнесу	МАОУ СОШ №1 - "ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ"	1	1	1	1

Ведущие образовательные организации области отмечают потребность в инновационных компетенциях, обозначенных в Атласе профессий будущего Сколково (таблица 18).

1.2.5 Вызовы для ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Негативно сказаться на финансовых показателях, на конкурентных позициях колледжа могут следующие тенденции и факторы:

- ухудшение финансово-экономической ситуации в стране, которое может привести к снижению внебюджетных поступлений;
- пересмотр государственной политики с возможным снижением поддержки педагогов;
- ухудшение демографической ситуации.

1.2.6. Анализ возможностей и угроз внешней среды ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Таблица 19 Оценка возможностей и угроз для ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» в Тамбовской области

Оценка перспектив развития ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» в соответствии с изменениями внешнего окружения		
<i>Возможность</i>	Факторы текущего спроса на профессии	<i>Угроза</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность населения оплачивать платные услуги 		<ul style="list-style-type: none"> • Ухудшение материального положения населения
<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие обеспечивает эффективное использование ресурсов и достижение максимально положительных результатов обучения 	Факторы конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> • Конкуренция за абитуриентов – выпускников средней школы с вузами региона • Наличие интернет-ресурсов, предоставляющих дистанционные образовательные услуги
<i>Возможность</i>	Факторы спроса на	<i>Угроза</i>

<ul style="list-style-type: none"> Наличие инновационных ОО, в которых востребованы специалисты с инновационными компетенциями 	профессии будущего	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогических профессий в ТОП-50
<p><i>Возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Организационно-правовая форма (автономное ОО) дает финансовую свободу в получении и расходовании средств 	Экономические факторы	<p><i>Угроза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сокращение притока внебюджетных средств из-за ухудшения материального положения населения
<p><i>Возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие нормативно-правовой базы развития системы СПО как одного из приоритетных направлений национального проекта «Образование» 	Политические и правовые факторы	<p><i>Угроза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> По окончании проекта стагнация развития нормативно-правовой базы
<p><i>Возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Широкий перечень организаций, готовых обучать педагогов инновационным технологиям 	Научно-технические факторы	<p><i>Угроза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Высокая стоимость обучения и технологий
<p><i>Возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Стабильная демографическая ситуация Увеличение числа абитуриентов 	Социально-демографические факторы	<p><i>Угроза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Снижение рождаемости
<p><i>Возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Большой перечень форм досуга, культурных мероприятий, проводимых для молодежи 	Социально-культурные факторы	<p><i>Угроза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Высокая стоимость услуг Тематическое наполнение мероприятий, проводимых учреждениями культуры, не соответствует запросам молодежи
<p><i>Возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Стабильный благоприятный климат Студенты колледжа – участники движения в защиту экологии 	Природные и экологические факторы	<p><i>Угроза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Возникновение чрезвычайных ситуаций

Таблица 20 Результаты оценки возможностей и угроз

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды	Возможности	Бальная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Бальная оценка значимости (1-10)
-------	--	-------------	----------------------------------	--------	----------------------------------

	ООРП СПО				
1	Факторы текущего спроса на профессии	1. Готовность населения оплачивать платные услуги	10	1. Ухудшение материального положения населения	5
		2. Гос.заказ в виде контрольных цифр приема	10		
2	Факторы конкуренции	1. Сетевое взаимодействие обеспечивает эффективное использование ресурсов и достижение максимально положительных результатов обучения	10	1. Конкуренция за абитуриентов – выпускников средней школы с вузами региона	4
				2. Наличие интернет-ресурсов, предоставляющих дистанционные образовательные услуги	4
3	Факторы спроса на профессии будущего	1. Наличие инновационных ОО, в которых востребованы специалисты с инновационными компетенциями	10	1. Отсутствие педагогических профессий в ТОП-50	4
4	Экономические факторы	1. Организационно-правовая форма (автономное ОО) дает финансовую свободу в получении и расходовании средств	10	1. Сокращение притока внебюджетных средств из-за ухудшения материального положения населения	5
5	Политические и правовые факторы	1. Наличие нормативно-правовой базы развития системы СПО как одного из приоритетных направлений национального проекта «Образование»	10	1. По окончании проекта стагнация развития нормативно-правовой базы	4
6	Научно-технические факторы	1. Широкий перечень организаций, готовых обучать педагогов	4	1. Высокая стоимость обучения и	4

		инновационным технологиям		технологий	
				2. Отставание по ОО из-за быстрого обновления технологий	7
7	Социально-демографические факторы	1. Стабильная демографическая ситуация	8	1. Снижение рождаемости, приводящее к уменьшению численности студентов	4
		2. Увеличение числа абитуриентов	10		
8	Социально-культурные факторы	1. Большой перечень форм досуга, культурных мероприятий, проводимых для молодежи	4	1. Высокая стоимость услуг	4
				2. Тематическое наполнение мероприятий, проводимых учреждениями культуры, не соответствует запросам молодежи	4
9	Природные и экологические факторы	1. Стабильный благоприятный климат	4	1. Возникновение чрезвычайных ситуаций	4
		2. Студенты колледжа – участники движения в защиту экологии	4		

I.3. SWOT-анализ

Таблица 21 Стратегии развития

Матрица SWOT-анализа	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
		1. Учет потребности региона (модульный подход) при проектировании и реализации программ 2. Стабильная положительная динамика численности обучающихся 3. Победители регионального чемпионата WorldSkills.

	<p>4. Высоквалифицированные кадры, готовые к инновациям</p> <p>5. Положительная динамика доходов от образовательной деятельности</p> <p>6. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО</p> <p>7. Расширение образовательного пространства за счет договоров сетевого обучения, дуального обучения</p> <p>8. Устойчивое социальное партнерство в рамках кластерного взаимодействия</p>	<p>которые могут приносить доход</p> <p>3. Необходимо улучшать материально-техническое оснащение образовательного процесса для обеспечения требования чемпионата WorldSkills</p> <p>4. Недостаточно активно используется проектный метод управления</p> <p>5. Не осуществляется расширение перечня предоставляемых услуг</p> <p>6. Недостаточно проработан механизм межведомственного взаимодействия</p> <p>7. Недостаточно проявляется активность студентов в социально-проектной деятельности</p>
Возможности (О)	<i>SO-стратегия</i>	<i>WO-стратегия</i>
<p>1. Готовность населения оплачивать платные услуги</p> <p>2. Гос.заказ в виде контрольных цифр приема</p> <p>3. Сетевое взаимодействие обеспечивает эффективное использование ресурсов</p> <p>4. Востребованы специалисты с инновационными компетенциями</p> <p>5. Организационно-правовая форма (автономное ОО) дает финансовую свободу</p> <p>6. Наличие нормативно-правовой базы развития системы СПО как одного приоритетных направлений нац.проекта «Образование»</p> <p>7. Стабильная</p>	<p><i>План мероприятий развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ повышения квалификации, дополнительного профессионального образования на модульной основе • Привлечение членов кластера «Социальная сфера», иных социальных партнеров к разработке: <ul style="list-style-type: none"> ✓ программ по формированию инновационных компетенций педагогов, <p>Формированию профессиональных компетенций студентов</p>	<p><i>Проекты развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарращивание сети социальных партнёров, членов кластера «Социальная сфера» в том числе через участие в социально значимых проектах, позволит укрепить МТБ базу колледжа • Улучшение МТБ позволит расширить перечень предоставляемых услуг, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ через реализацию программ повышения квалификации, дополнительного профессионального образования ✓ Через обеспечение инновационного развития в рамках нац. проекта «Образование»

демографическая ситуация 8. Увеличение числа абитуриентов		
Угрозы (Т)	<i>ST-стратегия</i>	<i>WT-стратегия</i>
1. Ухудшение материального положения населения 2. Сокращение притока внебюджетных средств 3. Отставание ОО из-за быстрого обновления технологий	<p><i>План мероприятий минимизации угроз</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы «опережающей» подготовки преподавателей колледжа в области IT-технологий и иных инноваций в области профессионального образования Разработка краткосрочных (следовательно, доступных по стоимости) программ обучения 	<p><i>План мероприятий устранения слабых сторон</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение притока внебюджетных средств через расширение перечня предоставляемых образовательных услуг Разработка и реализация предложений по предоставлению населению не образовательных услуг Наращивание МТБ через заключение договоров о сотрудничестве

SWOT-анализ (таблица 21) демонстрирует нам следующие аспекты, требующие актуализации в развитии колледжа в ближайшей перспективе:

1. Формирование компетенций педагога для работы в цифровой образовательной среде.
2. Формирование инновационных педагогических компетенций как условие успешности Школы будущего.
3. Решение социально значимых задач через создание волонтерского отряда.
4. Обеспечение высокого качества преподавания через обновление содержания, технологий обучения в рамках функционирования мастерских Ворлдскиллс.

II СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

II.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Видение ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Колледж является открытой образовательной средой с инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными как на опережающую подготовку специалистов в соответствии с требованиями развития экономики региона, современными потребностями общества, рынка труда, так и формирование социально значимых личностных компетенций выпускников.

Миссия ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Опираясь на современные технологии, кадровый и материально-технический потенциал в реализации непрерывного образования для школьников, студентов, взрослых, колледж формирует развивающую образовательную среду, ориентированную на качественное образование, социальную и экономическую успешность обучающихся и выпускников, их конкурентоспособность, полезность для государства, общества, своей семьи и себя самого, и формируем навыки и умения для реальной жизни, учебы, работы и труда.

Модель выпускника

Студенты, получившие среднее профессиональное образования в Тамбовском педагогическом колледже, должны обладать большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Приоритетные направления развития ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Анализ стратегий развития, полученных в ходе проведения SWOT-анализа, позволил выделить следующие **проблемы**, которые следует решить в результате реализации настоящей Программы.

1. Качество образовательного результата. Требования к качеству подготовки специалистов динамичны в современном обществе. Перечень востребованных компетенций устанавливается как ФГОС СПО, так и профессиональным стандартом, работодателями, родителями, студентами, а также конкурсным движением WorldSkills. Требования предъявляются не только к профессиональным компетенциям, но и общим. Социальная адаптация, патриотизм, приверженность здоровому образу жизни – эти черты должны характеризовать выпускника педагогического колледжа.

2. Качественная подготовка возможна только при наличии необходимых ресурсов. Очевидно, что технологическая составляющая требует не только регулярного обновления инфраструктуры колледжа, но и повышения квалификации педагогического состава. Создание системы «опережающей» подготовки в области IT-технологий и иных инноваций в области профессионального образования позволит разработать программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования в области:

- цифровых технологий
- инновационных компетенций, востребованных в Тамбовском регионе

Это позволит колледжу расширить перечень предоставляемых колледжем услуг и тем самым обеспечить поступление внебюджетных доходов, региону – повысить уровень профессиональной подготовки педагогических кадров области.

3. Статус колледжа как ресурсного центра кластера «Социальная сфера» требует выстраивания системы непрерывного педагогического образования, совершенствования механизмов участия в социальном и экономическом развитии. Решение социально-значимых проблем, участие в социально-значимых проектах на муниципальном, региональном, федеральном уровне через привлечение волонтеров - студентов педагогического колледжа позволит расширить перечень социальных партнеров – членов кластера «Социальная сфера» и тем самым укрепить материально-техническую базу, укрепить положительный имидж колледжа.

Обозначенные ориентиры государственной стратегии развития образования, региональные требования, ресурсы непосредственно образовательного учреждения позволяют выделить следующие **направления** как требующие совершенствования в перспективе:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех

2. Создание условий для развития профессиональных компетенций, надпрофессиональных навыков Soft Skills через привлечение к волонтерской деятельности, реализацию системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе патриотической направленности.

3. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, совершенствования профессиональных компетенций и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе в сфере цифровых технологий.

4. Создание условий для непрерывного профессионального образования школьников, студентов и молодых специалистов, формирования устойчивой мотивации к получению педагогического образования, профессиональному росту.

II.2. Стратегические цели и задачи Программы развития

Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи развития ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

Стратегическая цель	Формирование открытой образовательной средой с инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными как на опережающую подготовку специалистов в соответствии с требованиями развития экономики региона, современными потребностями общества, рынка труда, так и формирование социально значимых личностных компетенций выпускников.
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям развития	<p>Приоритетное направление 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех</p> <p>Подцель 1. Обеспечение высокого уровня подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, посредством обновления содержания образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий на основе функционирования мастерских компетенций Ворлдскиллс Россия, проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена, в том числе студентов, имеющих ОВЗ.</p>

	<p>Приоритетное направление 2. Создание условий для развития профессиональных компетенций, надпрофессиональных навыков Soft Skills через привлечение к волонтерской деятельности, реализацию системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе патриотической направленности</p>
	<p>Подцель 2: Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Колледжа на основе функционирования волонтерского отряда как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
	<p>Приоритетное направление 3. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, совершенствования профессиональных компетенций и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе в сфере цифровых технологий.</p>
	<p>Подцель 3: Развитие кадрового потенциала образовательных организаций региона через повышение квалификации педагогов в сфере цифровых технологий.</p>
	<p>Приоритетное направление 4. Создание условий для непрерывного профессионального образования школьников, студентов и молодых специалистов, формирования устойчивой мотивации к получению педагогического образования, профессиональному росту.</p>
<p>Подцель 4: Формирование инновационных решений для реализации непрерывного педагогического образования.</p>	

III.3. Показатели и результаты Программы развития

Таблица. Показатели и ожидаемые результаты Программы развития

Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение	Целевое значение
1. Обеспечение высокого уровня подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, посредством обновления содержания образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий на основе функционирования мастерских компетенций Ворлдскиллс Россия, проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена, в том числе студентов, имеющих ОВЗ.			
Удельный вес программ, соответствующих требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональным стандартам и международным стандартам и регламентам, к общей численности образовательных программ	%	45	90

Доля преподавателей, освоивших современные образовательные технологии и оборудование мастерских, %	%	15	100
Удельный вес выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена с учетом международных стандартов в общей численности выпускников демонстрационного экзамена	%	25	100
Удельный вес основных программ, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, к общей численности образовательных программ	%	0,5	1
Удельный вес численности обучающихся, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Worldskills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других, к общей численности обучающихся	%	7	20
Доля рабочих дней в году, в которые оборудование мастерской задействовано в реализации образовательных программ всех видов и типов (включая программы в сетевой форме)	%	85	100
Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской	ед.	7	7
Количество программ ДПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской	ед.	7	16
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Колледжа на основе функционирования волонтерского отряда как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности			
Количество мероприятий волонтерского отряда	ед.	1	150
Количество мероприятий для детей, оставшихся без попечения родителей	ед.	1	30
Численность членов волонтерского отряда	чел.	117	500
3. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций региона через повышение квалификации педагогов в сфере цифровых технологий.			
Численность педагогов дошкольных образовательных организаций, принявших участие в программах дополнительного образования	чел.	0	150
Численность педагогов общеобразовательных	чел.	0	150

организаций, профессиональных образовательных организаций принявших участие в программах дополнительного образования			
Численность лиц пенсионного и предпенсионного возраста, принявших участие в программах профессиональной переподготовки	чел.	0	30
Количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской	ед.	10	17
4. Формирование инновационных решений для реализации непрерывного педагогического образования.			
Сформированные soft-компетенции	чел.	20	300
Увеличение доли молодых педагогов в ОО региона	%.	2	10
Численность педагогов дошкольных, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, принявших участие в программах дополнительного образования	чел.	50	200
Численность школьников, принявших участие в профессиональных пробах	чел.	50	350
Численность учащихся, вовлеченных в предпрофильные, профильные программы дополнительного образования	чел.		300

II.6. Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 3 (программы)
1.	Управление образования и науки Тамбовской области	Котельникова Т.П., начальник управления	Координация образовательной деятельности
2.	ТОГАПОУ Институт повышения квалификации работников образования	Шешерина Г.А., ректор	Координация деятельности по вопросам организации и проведения курсов повышения квалификации

3.	Префектуры Тамбова	Сергеев В.Н., руководитель префектуры «Полынковская»; Балабанова Л.А., руководитель префектуры «Мичуринская»	Повышение занятости детей в свободное время
4.	Интернатные учреждения	Сячина О., начальник отдела государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Организация досуговой деятельности
5.	Управление культуры	Голубев Ю.Н., начальник управления культуры и архивного дела Тамбовской области	Организация досуговой деятельности
6.	Главное управление МЧС России по Тамбовской области	Зацепин О.А., начальник управления МЧС России по Тамбовской области	Проведение профилактических мероприятий
7.	Центр профориентации кластера «Социальная сфера»	Учанина О.Ю., руководитель центра профориентации кластера «Социальная сфера»	Увеличение численности школьников привлеченных к мероприятиям, реализуемых центром
8.	Отдел правового и кадрового обеспечения управления образования и науки области	Полунина Л.Н., начальник отдела правового и кадрового обеспечения управления образования и науки области	Увеличение численности мотивированных молодых педагогов
9.	Управление дошкольного образования администрации г. Тамбова	Полунина Н.А., начальник управления дошкольного образования администрации г. Тамбова	Использование педагогами ИКТ компетенций в образовательном процессе
10.	Управление образования администрации и Тамбовского района	Бурашникова Т.А., начальник управления образования администрации Тамбовского района	Использование педагогами ИКТ компетенций в образовательном процессе
11.	Комитет образования администрации г. Тамбова	Выжимов Е.Д., председатель комитета образования администрации г. Тамбова	Использование педагогами ИКТ компетенций в образовательном процессе
12.	Отдел профессионального образования и науки Тамбовской области	Стегачева М.А., начальник отдела профессионального образования и науки Тамбовской области	Использование педагогами ИКТ компетенций в образовательном процессе. Увеличение количества

		области	экспертов
13.	Управление труда и занятости населения г. Тамбова	Филимонов М.С., начальник управления труда и занятости населения г. Тамбова	Трудоустройство педагогов. Повышение занятости населения в рамках реализации национального проекта «Демография»

II.7. Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	<p>Финансовые</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недофинансирование мероприятий Программы, в том числе сокращение бюджетных средств и средств приносящей доход деятельности (снижение контрольных цифр приема, платежеспособности Потребителей образовательных услуг), инфляция, кризис – Недобросовестность социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рациональное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов ✓ Поиск и внедрение новых дополнительных платных услуг ✓ Привлечение средств за счет оказания услуг населению, предприятиям, организациям ✓ Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых ✓ Отказ от рискованных проектов, дорогостоящих мероприятий
2.	<p>Социально-педагогические</p> <ul style="list-style-type: none"> – Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг – Пассивность родительского сообщества – Отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с колледжем 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к рабочим профессиям и специальностям ✓ Мероприятия по закреплению социального статуса колледжа: социальных проектах, дни открытых дверей; участие в выставках, конкурсах, конференциях и т.д. ✓ Публикации материалов о колледже в СМИ ✓ Формирование позитивного имиджа ✓ Формирование рейтинга колледжа
3.	<p>Организационно-управленческие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неэффективная организация процесса управления реализацией Программы могут приводит к низкому качеству реализации мероприятий Программы, к нарушению сроков выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы ✓ Внесение корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга ✓ Разъяснительная работа среди работников Колледжа в важности

		реализации Программы развития
4.	<p>Ресурсные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное оснащение материально- технической базы – Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование универсального мобильного оборудования ✓ Привлечение внебюджетных средств (оказание дополнительных платных образовательных услуг, участие в конкурсах, гранты, привлечение спонсорской помощи организаций и частных лиц) ✓ Организация сетевого взаимодействия между школами в рамках кластера ✓ Повышение квалификации педагогов, организация консультативной методической поддержки ✓ Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
5.	<ul style="list-style-type: none"> – Усиление конкуренции, открытия IT-центров, технопарков, кванториумов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие инновационных направлений на базе колледжа ✓ Активный маркетинг ✓ Прогнозирование внешней среды ✓ Мониторинг социально-экономической среды

III. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ

III.1. Обоснование актуальности проектов развития Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж г. Тамбова»

Модернизация системы профессионального образования предполагает проведение глубоких структурных изменений, направленных на повышение качества подготовки специалистов, доступности, инвестиционной привлекательности среднего профессионального образования. В условиях проводимой государством политики в области образования особую значимость приобретает долговременная стратегия развития образовательной организации нового типа, ориентированной:

- на запросы и ожидания общества и производств в области подготовки специалистов требуемого уровня квалификации по профессиям, востребованным на рынке труда;
- на запросы и ожидания личности по обеспечению ее конкурентоспособности и мобильности на рынке труда;
- на запросы и интересы в реализации своих потенциальных возможностей и ресурсов в целях укрепления позиций на рынке образовательных услуг.

Для реализации данных направлений в регионе применяется кластерный подход.

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» вошел в состав сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации кластера «Социальная сфера», деятельность которого подчинена целям государственной и региональной политики в области профориентации абитуриентов и обучающихся образовательных организаций и направлена на организацию их профориентационного обслуживания с учетом их профессиональных интересов и потребностей.

Проведенный SWOT-анализ позволил выделить стратегически важные направления развития колледжа, которые помогут преодолеть следующие «разрывы» в системе образования региона:

- реализуемые в колледже основные профессиональные образовательные программы составлены без учета открытых в 2020 году мастерских, оснащенных по стандартам чемпионата Ворлдскиллс. Обновление программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов позволит повысить качество подготовки студентов и тем самым обеспечить конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда. Более того, новые мастерские позволяют осуществлять курсы предпрофессиональной профессиональной подготовки, проводить профориентационные мероприятия, что будет способствовать выстраиванию целостной системы педагогического образования в регионе.

- колледж получает множество запросов, касающихся проведения тех или иных мероприятий для детей разного возраста, имеющих различные возможности здоровья. Студенты педагогических специальностей готовы оказывать помощь организациям непедагогического профиля в проведении разного рода акций, фестивалей, праздников и т.д. Создание педагогического волонтерского отряда позволит укрепить положительный имидж колледжа, будет способствовать формированию профессиональных компетенций, активной гражданской позиции, позволит расширить сеть социального партнерства в рамках кластера;

- требования к цифровой среде образовательного учреждения на сегодняшний день превышают возможности педагогов в области IT-технологий. ТОГАПОУ

«Педагогический колледж г. Тамбова», создав мастерские в соответствии с требованиями Worldskills, будет иметь возможность обучить педагогов владению IT-компетенциями;

- инновационные подходы в экономике, развитии общественных структур требуют обновления методов, приемов работы современного учителя. Инициативные педагоги, готовые трансформировать образовательный процесс, не находят должной поддержки в школах, живущей стереотипами и шаблонами. Именно из-за инертности системы дошкольного и школьного образования существует проблема кадрового дефицита – молодые педагоги не идут работать в традиционную школу. ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» осуществляет подготовку кадров для школ области, и нам важно, чтобы уровень подготовки студентов соответствовал как стандартам Worldskills, так и находил возможность для реализации в образовательных учреждениях. Колледж имеет возможность обучить директоров, их заместителей, педагогов инновационным компетенциям, проводить профориентационную работу для развития мотивации к инновационной педагогической деятельности у будущих абитуриентов педагогических профессиональных организаций.

III.2. Описание портфеля проектов

№ п/п	Приоритетное направление	Полное наименование проекта	Краткое наименование проекта	Сроки реализации	Руководитель проекта
1	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех	Обеспечение высокого уровня подготовки высококвалифицированных специалистов с использованием ресурсов мастерских, оснащенных в соответствии с требованиями Ворлдскиллс	«Мастерские Ворлдскиллс»	январь 2020 - декабрь 2024	Дробышева О.А.
2	Создание условий для развития профессиональных компетенций, надпрофессиональных навыков Soft Skills через привлечение к волонтерской деятельности, реализацию системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе	Формирование личности студента – гражданина России	«Волонтеры просвещения»	январь 2020 - декабрь 2024	Шаталова А.В.

	патриотической направленности.				
3	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, совершенствования профессиональных компетенций и приобретения новых профессиональных навыков, в том числе в сфере цифровых технологий.	Создание IT-площадки по формированию цифровых компетенций педагогов на базе ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»	«Цифра для всех»	январь 2020 - декабрь 2024	
4	Создание условий для непрерывного профессионального образования школьников, студентов и молодых специалистов, формирования устойчивой мотивации к получению педагогического образования, профессиональному росту.	Система непрерывного педагогического образования «Школа будущего»	«Школа будущего»	январь 2020 - декабрь 2024	

Созданная единая система реализации проектов позволит обеспечить проведение на постоянной и системной основе обеспечения высокого уровня педагогического образования города Тамбова, с вовлечением в эту работу органов государственной власти, префектур города, образовательных организаций. Ежегодный мониторинг обеспечит привлечение внимания органов власти, граждан и общественности к решению задач цифровизации образования, повышения компетентности будущих выпускников и педагогов, педагогического волонтерства, и как следствие, повышение престижа педагогической профессии.

Реализация проектов позволит в том числе:

1. Проанализировать требования образовательных организаций к уровню владения IT-компетенций педагогами в соответствии с требованиями Worldskills, актуальными мультимедийными интерактивными технологиями)

2. Разработать и реализовать основные профессиональные образовательные программы и программы повышения квалификации в соответствии с запросами ОО области и тенденциями развития цифровой образовательной среды.

3. Сформировать у педагогов и руководителей ОО инновационных компетенций в области обучения и управления.

4. Подготовить абитуриентов к получению инновационного педагогического образования.

5. Осуществлять постоянное и систематическое сотрудничество колледжа с комитетами и префектурами города, увеличить количество социальных партнеров.

6. Сформировать базу флагманских проектов, представляющих собой примеры лучших практик реализации педагогической деятельности с возможностью тиражирования.

7. Качественно изменить часть образовательного пространства на территории реализации проектов, тем самым повысить качество педагогической среды на конкретной территории и демонстрации органам власти и гражданам возможности практической реализации заявленных мероприятий и их результатов, создав основу для дальнейшего стимулирования реализации мероприятий по развитию образования.

III.2.1. Паспорт Проекта развития 1 «Мастерские Ворлдскиллс»

III.2.1.1. Основные положения проекта «Мастерские Ворлдскиллс»

Наименование проекта 1 (полное):	Обеспечение высокого уровня подготовки высококвалифицированных специалистов с использованием ресурсов мастерских, оснащенных в соответствии с требованиями Ворлдскиллс
Наименование проекта 1 (сокращенное):	«Мастерские Ворлдскиллс»
Срок начала и окончания проекта 1	январь 2020 - декабрь 2024

III.2.1.2. Цель и показатели проекта 1 «Мастерские Ворлдскиллс»

Цель проекта 1	Задействовать мастерские, оснащенные по стандартам Ворлдскиллс на 100%						
Показатели проекта 1 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Удельный вес программ, соответствующих требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональным стандартам и международным стандартам и регламентам, к общей численности образовательных программ, %	целевой	ед.	45	50	75	90

	Доля преподавателей, освоивших современные образовательные технологии и оборудование мастерских, %	целевой	ед.	15	50	75	100
	Удельный вес выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена с учетом международных стандартов в общей численности выпускников демонстрационного экзамена	целевой	ед.	25	50	75	100
	Удельный вес основных программ, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, к общей численности образовательных программ	целевой	ед.	0,5	0,75	1	1
	Удельный вес численности обучающихся, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Worldskills (Junior), Абилимпикс, Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других, к общей численности обучающихся	целевой	ед.	7	10	15	20
	Доля рабочих дней в году, в которые оборудование мастерской	целевой	ед.	85	90	95	100

	задействовано в реализации образовательных программ всех видов и типов (включая программы в сетевой форме), % *						
	Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед. *	целевой	ед.	7	7	7	7
	Количество программ ДПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.*	целевой	ед.	7	12	13	16

III.2.1.3. Результаты проекта 1 «Мастерские Ворлдскиллс»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
<i>Задача 1: Использование материально-технической базы созданных мастерских для реализации образовательных программ СПО</i>			
<i>1.1</i>	<i>Результат 1.1: Создано учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности мастерских *</i>	<i>2020-2024</i>	<i>Обновление программ основных профессиональных образовательных программ</i>
<i>1.2</i>	<i>Результат 1.2.: внедрены современные образовательные и производственные технологии с использованием ДОТ при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе</i>	<i>2020-2024</i>	<i>100 % преподавателей применяют современные образовательные</i>

* Данные целевые показатели и результаты указаны в соответствии с планом мероприятий проекта, реализуемого в рамках гранта из федерального бюджета в форме субсидий в рамках организации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» на открытие мастерских в соответствии с требованиям инфраструктурного листа WorldSkills.

	в сетевой форме. *		технологии и оборудование мастерских
<i>Задача 2: Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа через освоение инновационных компетенций на базе мастерских колледжа</i>			
2.1	<i>Результат 2.1:</i> Организация и проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена *	2020-2024	Мастерские аккредитованы как центры проведения ДЭ
2.2	<i>Результат 2.2:</i> реализованы программы дополнительного профессионального образования для студентов *	2020-2024	сформирован портфель инновационных программ дополнительного профессионального образования
2.3.	<i>Результат 2.3:</i> участие студентов в конкурсах профессионального мастерства	2020-2024	Участие в Ворлдскиллс, профессиональных олимпиадах, в том числе для лиц с ОВЗ

III.2.2. Паспорт Проекта развития 2 «Волонтеры просвещения»

III.2.2.1. Основные положения проекта «Волонтеры просвещения»

<i>Наименование проекта 3 (полное):</i>	Создание волонтерского отряда
<i>Наименование проекта 3 (сокращенное):</i>	«Волонтеры просвещения»
<i>Срок начала и окончания проекта 3</i>	2020-2024

III.2.2.2. Цель и показатели проекта 2 «Волонтеры просвещения»

Цель проекта 3	Оказание помощи социальным партнерам непедагогического профиля в проведении мероприятий для детей (30 мероприятий в год)						
Показатели проекта 3 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Количество мероприятий волонтерского	целевой	10 чел.	20 чел.	50 чел.	100 чел.	150 чел.

	отряда						
	Количество мероприятий для детей, оставшихся без попечения родителей	целевой	-	5 чел.	10 чел.	20 чел.	30 чел.
	Численность членов волонтерского отряда	аналитический	117 чел.	200 чел.	300 чел.	400 чел.	500 чел.

III.2.2.3.. Результаты проекта 2 «Волонтеры просвещения»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
<i>Задача 1: Организация и нормативно-правовое, методическое обеспечение волонтерского отряда. Популяризация волонтерской деятельности</i>			
<i>1.1.</i>	<i>Результат 1.1:</i> Разработанная нормативная база. Созданная организационная структура отряда	Март 2020-апрель 2020	Определение рамок деятельности; распределение функциональных обязанностей
<i>1.2.</i>	<i>Результат 1.2:</i> Студенты обучены основам волонтерской деятельности	В течение реализации проекта	Психологическая и профессиональная готовность волонтеров
<i>1.3</i>	<i>Результат 1.3:</i> Привлечены заинтересованные лица к деятельности отряда	В течение реализации проекта	Освещение в СМИ деятельности волонтерского отряда
<i>Задача 2: Осуществление взаимодействия с комитетами и префектурами, другими социальными партнерами города Тамбова</i>			
<i>2.1.</i>	<i>Результат 2.1:</i> Организация и представление организациям профессиональной помощи педагогов-волонтеров	В течение реализации проекта	Удовлетворение запросов общества
<i>2.2.</i>	<i>Результат 2.2:</i> Организованы и проведены культурно-просветительские мероприятия	В течение реализации проекта	Организация досуга детей

III.2.3. Паспорт Проекта развития 3 «Цифра для всех»

III.2.3.1. Основные положения проекта «Цифра для всех»

Наименование проекта 1 (полное):	Создание IT-площадки по формированию цифровых компетенций педагогов на базе ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»
Наименование проекта 1 (сокращенное):	«Цифра для всех»
Срок начала и окончания проекта 1	2020-2024

III.2.3.2. Цель и показатели проекта 3 «Цифра для всех»

Цель проекта 1	Обучить в области IT-технологий более 500 педагогов г. Тамбова до декабря 2023 г.						
Показатели проекта 1 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Численность педагогов дошкольных образовательных организаций, принявших участие в программах дополнительного образования	целевой	0	15	50	100	150
	Численность педагогов общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций принявших участие в программах дополнительного образования	целевой	0	15	50	100	150
	Численность лиц пенсионного и предпенсионного возраста, принявших участие в программах профессиональной	целевой	0	5	10	20	30

	переподготовки						
	Количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед. *	целевой	10	12	15	16	17

III.2.3.3. Результаты проекта 3 «Цифра для всех»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
<i>Задача 1: Создание интерактивного полигона</i>			
<i>1.1</i>	<i>Результат 1.1:</i> оснащен интерактивный полигон инновационным оборудованием	2020-2021	наличие интерактивного полигона с современным интерактивным оборудованием
<i>1.2</i>	<i>Результат 1.2.:</i> разработаны программы для педагогов с использованием интерактивного полигона	2020-2021	наличие 20 программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования

* Данные целевые показатели и результаты указаны в соответствии с планом мероприятий проекта, реализуемого в рамках гранта из федерального бюджета в форме субсидий в рамках организации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» на открытие мастерских в соответствии с требованиям инфраструктурного листа WorldSkills.

1.3	<i>Результат 1.3:</i> подготовлены кадры к реализации дополнительных образовательных программ в области IT- технологий	2020-2021	подготовлены не менее 10 преподавателей колледжа для реализации программ
<i>Задача 2:</i> Организация стажировочных площадок для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения)			
2.1	<i>Результат 2.1:</i> реализованы программы повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций *	2020-2024	повышение квалификации педагогов; осуществление сетевого взаимодействия
2.2	<i>Результат 2.2:</i> реализованы программы повышения квалификации и ДПО для лиц пенсионного и предпенсионного возраста	2020-2024	повышение квалификации педагогов; осуществление сетевого взаимодействия
2.3.	<i>Результат 2.3:</i> стажировка экспертов WorldSkills	2020-2024	освоение новых методов обучения и технологий, участие в формировании стандартов педагогических профессий

III.2.3. Паспорт Проекта развития 4 «Школа будущего»

III.2.3.1. Основные положения проекта «Школа будущего»

<i>Наименование проекта 2 (полное):</i>	Система непрерывного педагогического образования «Школа будущего»
<i>Наименование проекта 2 (сокращенное):</i>	«Школа будущего»
<i>Срок начала и окончания проекта 2</i>	2020-2024

III.2.3.2. Цель и показатели проекта 4 «Школа будущего»

<i>Цель проекта 2</i>	Сформировать soft-компетенции у 300 педагогических и административных работников образовательных организаций Тамбовской области до декабря 2023 г.			
<i>Показатели</i>	<i>Показатель</i>	<i>Тип показателя</i>	<i>Базовое значение</i>	<i>Период, год</i>

проекта 2 и их значения по годам				20210	2022	2023	2024
	Сформированные soft-компетенции	целевой	20 чел.	50 чел.	100 чел.	200 чел.	300 чел.
	Увеличение доли молодых педагогов в ОО региона	аналитический	2%	4%	6%	8%	10%
	Численность педагогов дошкольных, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, принявших участие в программах дополнительного образования	аналитический	50 чел.	70 чел.	100 чел.	150 чел.	200 чел.
	Численность школьников, принявших участие в профессиональных пробах	аналитический	50 чел.	70 чел.	150 чел.	250 чел.	350 чел.
	Численность учащихся, вовлеченных в предпрофильные, профильные программы дополнительного образования	аналитический	0 чел.	20 чел.	100 чел.	200 чел.	300 чел.

III.2.3.3. Результаты проекта 4 «Школа будущего»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Создание стажировочной площадки для реализации курсов повышения квалификации по инновационным компетенциям для педагогов Тамбовского региона			
1.1.	Результат 1.1: Разработаны и реализованы программы повышения квалификации	в течение срока реализации проекта	формирование у педагогов области мотивации, необходимых компетенций для

			реализации инновационных подходов в образовании
1.2.	<i>Результат 1.2:</i> Проведены конкурсы профессионального мастерства	в течение срока реализации проекта	представление и обобщение передового педагогического опыта
1.3	<i>Результат 1.3:</i> Подготовлены и проведены тренинги, обучающие семинары, мастер-классы по инновационным подходам к обучению детей в ОО области	в течение срока реализации проекта	обучение педагогов инновационным технологиям, методам и приемам работы
1.4	<i>Результат 1.4:</i> Проведены экскурсии в лучшие школы области	в течение срока реализации проекта	Представление уникальных инновационных подходов к организации учебного процесса
<i>Задача 2:</i> Формирование инновационных управленческих компетенций у административных работников ОО Тамбовской области			
2.1	<i>Результат 2.1:</i> Подготовлены и проведены дискуссионные площадки, форсайт-сессии, тренинги по организации условий для реализации инновационных подходов к обучению детей в ОО области	1 раз в год	формирование стратегии инновационного развития ОО
2.2	<i>Результат 2.2:</i> Проведены мастер-классы, круглые столы, конференции среди директоров и заместителей школ	1 раз в полугодие	обобщение опыта педагогов
<i>Задача 3:</i> Создание площадок – Центров педагогического образования в школах области			
3.1	<i>Результат 3.1:</i> Постоянно действующая онлайн-школа для родителей будущих абитуриентов	в течение срока реализации проекта	консультирование, увеличение количества участников группы
3.2	<i>Результат 3.2:</i> Знакомство родителей с деятельностью педагогического колледжа	в течение срока реализации проекта	своевременные ответы на возникающие вопросы
	<i>Результат 3.3:</i> Разработаны и реализованы программы дополнительного образования в предпрофильных и профильных 7-9 классах	в течение срока реализации проекта	подготовка школьников к ситуации выбора профиля обучения (предпрофильная подготовка) через выявление

			образовательного запроса учащегося и организацию обучения по выбранным направлениям
	<i>Результат 3.4:</i> Проведены профессиональные пробы	1 раз в четверть	осознание школьниками особенностей труда педагога
	<i>Результат 3.5:</i> Проведены педагогические конкурсы, олимпиады среди школьников	1 раз в полугодие	формирование интереса к педагогике, ситуации успеха в педагогической деятельности

5 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Кадровый потенциал

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	Руководитель проекта	Дробышева О.А.	зам. директора	Шаталова А.В.	25%
2.	Администратор проекта	Цыплухина Е.А.	преподаватель	Шаталова А.В.	35%
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	Участник проекта	Юрьева Ю.Н. Мартынов М.А. Педкау Э.А. Ефимова Т.Н.	преподаватели	Шаталова А.В.	10%
Результат 1.1.: Оснащен интерактивный полигон инновационным оборудованием					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Ходаков И.О.	преподаватель	Ходаков И.О.	10%
5.	Участник проекта	Юрьева Ю.Н.	преподаватель	Юрьева Ю.Н.	10%
6.	Участник проекта	Мартынов М.А.	преподаватель	Мартынов М.А.	10%
7.	Участник проекта	Педкау Э.А.	преподаватель	Педкау Э.А.	10%
8.	Участник проекта	Ефимова Т.Н.	преподаватель	Ефимова Т.Н.	10%
Результат 1.2.: Разработаны программы для педагогов с использованием интерактивного полигона					
9.	Ответственный за достижение результата проекта	Непрокина О.А.	руководитель МПЦК	Непрокина О.А.	10%
10.	Участник проекта	Шишова С.В. Беляева С.В. Белякова Е.А.	преподаватель и	Непрокина О.А.	10%

		Малышева Д.В. Емельянова М.С.			
Результат 1.3: Подготовлены кадры к реализации дополнительных образовательных программ в области ИТ- технологий					
11.	Ответственный за достижение результата проекта	Непрокина О.А.	Руководитель МПЦК	Непрокина О.А.	10%
12.	Участник проекта	Шишова С.В. Беляева С.В. Белякова Е.А. Малышева Д.В. Емельянова М.С. Мартынов М.А. Ефимова Д.В. Юрьева Ю.Н.	преподаватели	Непрокина О.А.	10%
Результат 2.1: Реализованы программы повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций					
13.	Ответственный за достижение результата проекта	Непрокина О.А.	Руководитель МПЦК	Малышкина А.Г.	10%
14.	Участник проекта	Шишова С.В. Беляева С.В. Белякова Е.А. Малышева Д.В. Емельянова М.С. Мартынов М.А. Ефимова Д.В. Юрьева Ю.Н.	преподаватели	Малышкина А.Г.	10%
Результат 2.2: Реализованы программы повышения квалификации и ДПО для лиц пенсионного и предпенсионного возраста					
15.	Ответственный за достижение результата проекта	Непрокина О.А.	Руководитель МПЦК	Малышкина А.Г.	10%
16.	Участник проекта	Шишова С.В. Беляева С.В. Белякова Е.А. Малышева Д.В. Емельянова М.С. Мартынов М.А. Ефимова Д.В. Юрьева Ю.Н.	преподаватели	Малышкина А.Г.	10%
Результат 2.3: Стажировка экспертов WorldSkills					
17.	Ответственный за достижение результата проекта	Дробышева О.А.	зам директора	Дробышева О.А.	10%

18.	Участник проекта	Эксперты WorldSkills по педагогическим специальностям	преподаватели	Дробышева О.А.	10%
-----	------------------	---	---------------	----------------	-----

Проект 3

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	Руководитель проекта	Зотова Т.Н.	зав.отделением «Преподавание в младших классах»	Зотова Т.Н.	25%
2.	Администратор проекта	Педкау Э.А.	преподаватель, руководитель мастерской WS по компетенции «Преподавание в младших классах»	Педкау Э.А.	20%
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	Участник проекта	Золотова О.А.	преподаватель	Золотова О.А.	10%
Задача 1: Создание стажировочной площадки для реализации курсов повышения квалификации по инновационным компетенциям для педагогов Тамбовского региона					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Педкау Э.А.	преподаватель, руководитель мастерской WS по компетенции «Преподавание в младших классах»	Педкау Э.А.	10%
5.	Участник проекта	Забровская Н.С.	преподаватель	Забровская Н.С.	10%
6.	Участник проекта	Левина Н.Г.	руководитель филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка	Левина Н.Г.	10%
Задача 2: Формирование инновационных управленческих компетенций у административных работников ОО Тамбовской области					
7.	Ответственный за достижение результата проекта	Золотова О.А.	преподаватель	Зотова Т.Н.	10%
8.	Участник проекта	Емельянова М.С.	преподаватель, руководитель МО общеобразовательных дисциплин	Зотова Т.Н.	10%

Задача 3: Создание площадок – Центров педагогического образования в школах области					
9.	Ответственный за достижение результата проекта	Шаталова А.В.	заместитель директора	Шаталова А.В.	10%
10.	Участник проекта	Федотова С.Н.	преподаватель	Шаталова А.В.	10%

Проект 4

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	Руководитель проекта	Шаталова Алевтина Валерьевна	зам. директора	Селезнева Т.М.	25%
2.	Администратор проекта	Селезнева Татьяна Михайловна	преподаватель	Селезнева Т.М.	20%
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	Участник проекта	Педкау Э.А.	преподаватель	Шаталова А.В.	10%
Результат 1.1: Разработанная нормативная база. Созданная организационная структура отряда					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Шаталова Алевтина Валерьевна	Зам. директора	Шаталова А.В.	10%
5.	Участник проекта	Педкау Элина Андреевна	преподаватель	Шаталова А.В.	10%
Результат 1.2.: Студенты обучены основам волонтерской деятельности					
6.	Ответственный за достижение результата проекта	Селезнева Татьяна Михайловна	преподаватель	Селезнева Т.М.	10%
7.	Участник проекта	Педкау Э.А.	преподаватель	Селезнева Т.М.	10%
Результат 1.3: Привлечены заинтересованные лица к деятельности отряда					
8.	Ответственный за достижение результата проекта	Селезнева Татьяна Михайловна	преподаватель	Шаталова А.В.	10%
9.	Участник проекта	Педкау Э.А.	преподаватель	Шаталова А.В.	10%

Результат 2.1: Организация и представление организациям профессиональной помощи педагогов-волонтеров					
10.	Ответственный за достижение результата проекта	Селезнева Т.М.	преподаватель	Шаталова А.В.	10%
11.	Участник проекта	Педкау Э.А.	преподаватель	Шаталова А.В.	10%
Результат 2.2: Организованы и проведены культурно-просветительские мероприятия					
12.	Ответственный за достижение результата проекта	Селезнева Т.М.	преподаватель	Педкау Э.А.	10%
13.	Участник проекта	Педкау Э.А.	преподаватель	Педкау Э.А.	10%

5.2. Финансы

3.1.2.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 2

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (млн. руб.)
		2020	2021	2022	2023	
1.	Результат 1.1.: Разработаны и реализованы программы повышения квалификации					
1.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
1.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
1.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
1.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
1.3.2.	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
1.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
1.4.	<i>внебюджетные источники</i>	0,01	0,01	0,01	0,01	0,04
2.	Результат 1.2.: Проведены конкурсы профессионального мастерства					
2.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
2.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
2.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	

2.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
2.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
2.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
2.4.	<i>внебюджетные источники</i>	0,01	0,01	0,01	0,01	0,04
3.	<i>Результат 2.1: Подготовлены и проведены дискуссионные площадки, форсайт-сессии, тренинги по организации условий для реализации инновационных подходов к обучению детей в ОО области</i>					
3.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
3.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
3.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
3.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
3.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
3.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
3.4.	<i>внебюджетные источники</i>	0,01	0,01	0,01	0,01	0,04
4.	<i>Результат 2.2: Проведены мастер-классы, круглые столы, конференции среди директоров и заместителей школ</i>					
4.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
4.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
4.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
4.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
4.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
4.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
4.4.	<i>внебюджетные источники</i>	0,01	0,01	0,01	0,01	0,04
5.	<i>Результат 3.1: Постоянно действующая онлайн-школа для родителей будущих абитуриентов</i>					
5.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
5.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
5.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
5.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
5.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
5.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	

5.4.	<i>внебюджетные источники</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,04</i>
6.	<i>Результат 3.2: Знакомство родителей с деятельностью педагогического колледжа</i>					
6.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
6.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
6.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
6.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
6.3.2.	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
6.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
6.4.	<i>внебюджетные источники</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,04</i>
7.	<i>Результат 3.3: Разработаны и реализованы программы дополнительного образования в предпрофильных и профильных 7-9 классах</i>					
7.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
7.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
7.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
7.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
7.3.2.	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
7.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
7.4.	<i>внебюджетные источники</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,04</i>
8.	<i>Результат 3.4: Проведены профессиональные пробы</i>					
8.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
8.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
8.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
8.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
8.3.2.	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
8.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
8.4.	<i>внебюджетные источники</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,04</i>
9.	<i>Результат 3.5: Проведены педагогические конкурсы, олимпиады среди школьников</i>					
9.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
9.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	

9.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
9.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
9.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
9.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
9.4.	<i>внебюджетные источники</i>	0,01	0,01	0,01	0,01	0,04
<i>Всего по проекту, в том числе:</i>		0,09	0,09	0,09	0,09	0,36

3.1.3.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 3

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (тыс./млн. руб.)
		2020	2021	2022	2023	
1.	<i>Результат 1.1.: Разработанная нормативная база. Созданная организационная структура отряда</i>					
1.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
1.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
1.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
1.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
1.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
1.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
1.4.	<i>внебюджетные источники</i>	0,01	0,01	0,01	0,01	0,04
2.	<i>Результат 1.2.: Студенты обучены основам волонтерской деятельности</i>					
2.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
2.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
2.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
2.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
2.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
2.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
2.4.	<i>внебюджетные источники</i>	0,01	0,01	0,01	0,01	0,04
3.	<i>Результат 1.3.: Привлечены заинтересованные лица к деятельности отряда</i>					
3.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	

3.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
3.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
3.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
3.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
3.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
3.4.	<i>внебюджетные источники</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,04</i>
4.	<i>Результат 2.1: Организация и представление организациям профессиональной помощи педагогов-волонтеров</i>					
4.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
4.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
4.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
4.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
4.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
4.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
4.4.	<i>внебюджетные источники</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,04</i>
5.	<i>Результат 2.2.: Организованы и проведены культурно-просветительские мероприятия</i>					
5.1.	<i>федеральный бюджет</i>	-	-	-	-	
5.2.	<i>бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ</i>	-	-	-	-	
5.3.	<i>консолидированный бюджет</i>	-	-	-	-	
5.3.1.	<i>областной бюджет</i>	-	-	-	-	
5.3.2	<i>межбюджетные трансферты областного бюджета</i>	-	-	-	-	
5.3.3.	<i>бюджеты муниципальных образований</i>	-	-	-	-	
5.4.	<i>внебюджетные источники</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,01</i>	<i>0,04</i>
<i>Всего по проекту, в том числе:</i>		<i>0,09</i>	<i>0,09</i>	<i>0,09</i>	<i>0,09</i>	<i>0,36</i>

5.3. Материально-техническая база и информационные технологии

5.4. Маркетинг

3.1.2.8. План управления коммуникациями

Проект 3

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Требования к программам внеурочной деятельности и профессиональных проб	Непрокина О.А.	преподаватели - разработчики программ	Май-июнь 2020	Методические рекомендации к написанию программ в электронном виде
2.	Разработанные программы для экспертизы	Педкау Э.А. Юрьева Ю.Н. Маркидонов Ю.И. Ефимова Т.Н.	Работодатели	Июль-август 2020	Программы в электронном виде
3.	Перечень программ для реализации	Зотова Т.Н.	Общеобразовательные организации	Сентябрь-октябрь 2020	Перечень программ в электронном виде
4.	График конкурсных мероприятий	Зотова Т.Н.	Общеобразовательные организации	Сентябрь 2020 - октябрь 2023	Перечень программ в электронном виде

Проект 4

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Информационный материал о деятельности волонтерского отряда	Селезнева Т.М.	Образовательные организации; префектуры	В период реализации	Печатная продукция
2.	Перечень предлагаемых мероприятий волонтерского отряда	Шаталова А.В.	Областной волонтерский отряд	В период реализации	Перечень предлагаемых мероприятий в электронном виде
3.	Заявки от социальных партнеров на проведение мероприятий	организации-партнеры	руководитель волонтерского отряда	В период реализации	Письмо на адрес колледжа

5.5. Риски

5.6. Оценка эффективности реализации Программы развития

6 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1.1.5. План мероприятий по реализации проекта 1

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответствен ный исполнитель	Вид документа и характерист ика результата	Уровень контрол я
		начало	окончание			
1.1	Результат 1.1: Оснащен интерактивный полигон инновационным оборудованием	Апрель 2020	Август 2020	Ходаков И.О.	договора на приобретение оборудования в соответствии с ИЛ	внутренний
1.1.1	Мероприятие: определение перечня оборудования; закупка; монтаж и апробирование	Апрель 2020	Август 2020	Ходаков И.О.	договора на приобретение оборудования в соответствии с ИЛ	внутренний
1.2	Результат 1.2: Разработаны программы для педагогов с использованием интерактивного полигона	Апрель 2020	Август 2020	Непрокина О.А.	перечень разработанных программ. Положительные отзывы экспертов	внутренний
1.1.2	Мероприятие: разработка и экспертная оценка программ повышения квалификации и ДПО для различных категорий педагогов	Апрель 2020	Август 2020	Непрокина О.А.	перечень разработанных программ. Положительные отзывы экспертов	внешний
1.3	Результат 1.3: Подготовлены кадры к реализации дополнительных образовательных программ в области ИТ-технологий	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	Непрокина О.А.	Свидетельства повышения квалификации; подготовлены не менее 10 преподавателей колледжа	внешний

					для реализации программ	
1.1.3	Мероприятие: семинары, курсы повышения квалификации	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	Непрокина О.А.	Свидетельства повышения квалификации; подготовлены не менее 10 преподавателей колледжа для реализации программ	внешний
	КТ: Разработанные программы (не менее 10)	Апрель 2020	Октябрь 2020	Непрокина О.А.	Свидетельства	внешний
2.1	Результат 2.1: реализованы программы повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций	Декабрь 2020	Декабрь 2023	Непрокина О.А.	Свидетельство повышения квалификации	внешний
2.1.1.	Мероприятие: • Программы повышения квалификации для воспитателей «Новые информационные технологии в ДОУ. Работа с интерактивной доской» (знакомство с различными интерактивными технологиями и способами применения их на занятиях в ДОУ»); «Использование технологии «Умный пол» на занятиях в ДОУ» (изучение принципа работы технологии и обучение методике использования для развития различных способностей детей дошкольного возраста); «Мобильные лабораторные комплексы на уроках естественнонаучного цикла» (знакомство учителей физики, химии, биологии и географии с методиками работы	Декабрь 2020	Декабрь 2023	Непрокина О.А.	Свидетельство повышения квалификации	внешний

	с мобильными лабораторными комплексами на занятиях естественнонаучного цикла) и др. <ul style="list-style-type: none"> Программы дополнительного образования «Цифровая лаборатория» (экспериментальные и исследовательские занятия естественнонаучной направленности для более глубокого изучения окружающего мира в начальной школе); «Роботенок» (конструирование, программирование и творческие исследования для детей дошкольного возраста) и др. 					
2.2	Результат 2.2: реализованы программы повышения квалификации и ДПО для лиц пенсионного и предпенсионного возраста	Декабрь 2020	Декабрь 2023	Непрокина О.А.	Свидетельство повышения квалификации	внешний
2.2.1	Мероприятие: <ul style="list-style-type: none"> Программа профессиональной переподготовки «IT-тьютор» (обучение лиц предпенсионного возраста основам работы с инновационными образовательными средствами); «Компьютерная грамотность для пенсионеров» (обучение лиц пенсионного возраста азам работы с компьютером и сетью интернет) и др. 	Декабрь 2020	Декабрь 2023	Непрокина О.А.	Свидетельство повышения квалификации	внешний
	КТ: прохождение обучения 500 педагогов	Декабрь 2020	Декабрь 2023	Непрокина О.А.	Свидетельство повышения квалификации	внешний
2.3	Результат 2.3: Стажировка экспертов WorldSkills	Сентябрь 2022	Декабрь 2023	Дробышева О.А.	Свидетельство повышения квалификации	внешний
2.3.1	Мероприятие: освоение новых методов обучения и технологий, участие в формировании стандартов педагогических профессий в процессе стажировочной деятельности	Сентябрь 2022	Декабрь 2023	Дробышева О.А.	Свидетельство повышения квалификации	внешний

	КТ: постоянно действующая стажировочная площадка для педагогов	Сентябрь 2022	Декабрь 2023	Дробышева О.А	Свидетельство повышения квалификации	внешний
--	---	----------------------	---------------------	----------------------	--------------------------------------	----------------

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
	Результат 1.1: Разработаны и реализованы программы повышения квалификации	Апрель 2020	Декабрь 2023	Непрокина О.А.	10 программ повышения квалификации, имеющих положительные оценки экспертов	внутренний
1.1.1.	Мероприятие: Разработка и реализация курсов повышения квалификации	Апрель 2020	Декабрь 2023	Непрокина О.А.	10 программ повышения квалификации	внутренний
1.1.2	Мероприятие: Проведение тренингов, обучающих семинаров	Апрель 2020	Декабрь 2023	Непрокина О.А.	Сборник материалов	внутренний
1.1.3	Мероприятие: Проведение экскурсий по лучшим инновационным школам области	Апрель 2020	Декабрь 2023	Непрокина О.А.	Видеоролик	внутренний
	Результат 1.2: Проведены конкурсы профессионального мастерства	Апрель 2020	Декабрь 2023	Педкау Э.А.	Проведение 1 конкурса в полугодие	внутренний
1.1.4	Мероприятие: Проведение конкурсов проф. мастерства	Апрель 2020	Декабрь 2023	Педкау Э.А.	Положение о конкурсе	внешний
	КТ: Публикация материалов по итогам мероприятий	Апрель 2020	Декабрь 2023	Зотова Т.Н.	Сборник материалов	внешний
2	Результат 2.1: Подготовлены и проведены дискуссионные площадки, форсайт-сессии, тренинги по организации условий для реализации инновационных подходов к обучению детей в ОО области	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Шаталова А.В.	Свидетельства повышения квалификации;	внешний
2.1.1	Мероприятие: семинары, дискуссионные	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Шаталова А.В.	Сертификаты	внешний

	площадки для директоров ОО по инновационным подходам к обучению				участника конференции	
	Результат 2.2: Проведены мастер-классы, круглые столы, конференции среди директоров и заместителей школ	<i>Сентябрь 2020</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Сертификаты участника	<i>внешний</i>
2.1.2	Мероприятие: мастер-классы, круглые столы, конференций среди учителей школ	<i>Сентябрь 2020</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Сертификаты участника	<i>внешний</i>
2.2	КТ: Публикация материалов по итогам мероприятий	<i>Сентябрь 2020</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	6 сборников материалов	<i>внешний</i>
3	Результат 3.1: Постоянно действующая онлайн-школа для родителей будущих абитуриентов	<i>Апрель 2020</i>	<i>Июль 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Сборник материалов	<i>внешний</i>
3.1.1	Мероприятие: Проведение онлайн-семинаров, форумов для родителей	<i>Сентябрь 2020</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Страница на сайте колледжа сети интернет	<i>внешний</i>
	Результат 3.2: Знакомство родителей с деятельностью педагогического колледжа	<i>Апрель 2020</i>	<i>Июль 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Фотоотчет	<i>внешний</i>
3.1.2	Мероприятие: День открытых дверей, мастер-классы, консультирование	<i>Сентябрь 2020</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Фотоотчет	<i>внешний</i>
	Результат 3.3: Разработаны и реализованы программы дополнительного образования в предпрофильных и профильных 7-9 классах	<i>Сентябрь 2020</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Разработано 3 программы	<i>внутренний</i>
1.1.2.	Мероприятие: реализация программ дополнительного образования в 7-9 классах «Колледж-классы. Элективные курсы»	<i>Апрель 2020</i>	<i>Июль 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Программы Сертификаты об окончании	<i>внешний</i>
	Результат 3.4: Проведены профессиональные пробы	<i>Сентябрь 2020</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Сценарии проб	<i>внешний</i>
1.1.3	Мероприятие: проведение профессиональных проб	<i>Апрель 2020</i>	<i>Июль 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	Сборник материалов	<i>внешний</i>
	Результат 3.5: Проведены педагогические конкурсы, олимпиады среди школьников	<i>Сентябрь 2020</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Шаталова А.В.</i>	200 участников	<i>внешний</i>

1.1.4	Мероприятие: • Олимпиада «Педагог будущего» • Конкурс презентаций среди старшеклассников «Я учитель» • Конкурс «Лучший вожатый» Конкурс творческих работ «Учителю посвящается» и др.	Апрель 2020	Июль 2023	Шаталова А.В.	Положения	внешний
3.3	КТ: Фестиваль «Виват педагогике»	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Шаталова А.В.	Сценарий	

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.1	Результат 1.1.: Разработанная нормативная база. Созданная организационная структура отряда	Апрель 2020	Май 2020	Шаталова А.В.	Положение Характеристика рамок деятельности	внутренний
1.1.1.	Мероприятие: Разработка положения о волонтерском отряде	Апрель 2020	Апрель 2020	Селезнева Т.М.	Положение о волонтерском отряде	внутренний
1.1.2.	Мероприятие: Создание инициативной группы отряда	Апрель 2020	Май 2020	Шаталова А.В.	Положение о волонтерском отряде	внутренний
1.1.	КТ: Создание структуры волонтерского отряда	Апрель 2020	Май 2020	Селезнева Т.М.	Положение Характеристика рамок деятельности	внутренний
1.2	Результат 1.2.: Студенты обучены основам волонтерской деятельности	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	Селезнева Т.М.	Программа обучения студентов основам волонтерской деятельности	внутренний
1.2.1	Мероприятие: Разработка и реализация программы обучения студентов основам волонтерской деятельности	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	Селезнева Т.М.	Программа обучения студентов основам волонтерской деятельности	внутренний
1.2.	КТ : Обучение 100% волонтеров	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	Селезнева Т.М.	Программа обучения студентов основам	внутренний

					волонтерско й деятельности	
1.3	Результат 1.3.: Привлечены заинтересованные лица к деятельности отряда	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Селезнева Т.М.	Расширение взаимодействия	внешний
1.3.1	Мероприятие: Создание страницы проекта на сайте колледжа, группы отряда в социальной сети «В контакте», «Инстаграм» и т.д.	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Селезнева Т.М.	Группы отряда в социальных сетях	внутренний
1.3.2	Мероприятие: Проведение конкурсов, конференций, семинаров	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Селезнева Т.М.	Группы отряда в социальных сетях	внешний
1.3	КТ: рост количества участников социальных групп	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Селезнева Т.М.	Расширение сетевого взаимодействия	внутренний
2.1	Результат 2.1 Организация и представление организациям профессиональной помощи педагогов-волонтеров	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Шаталова А.В.	Договора о сетевом взаимодействии	внешний
2.1.1	Мероприятие: Участие в городских мероприятиях	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Шаталова А.В.	Фото и видеоотчет	внешний
2.1.2	Мероприятие: сопровождении детей с инвалидностью и ОВЗ				Фото и видеоотчет	внешний
2.1	КТ: круглый стол по проблемам сетевого взаимодействия	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Шаталова А.В.	Сборник материалов	внешний
2.2	Результат 2.2. Организованы и проведены культурно-просветительские мероприятия	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Селезнева Т.М.	Фото и видеоотчет	внешний
2.2.1	Мероприятие: Выездные: праздники во дворах многоэтажных домов, спортивные мероприятия и др.	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Селезнева Т.М.	Фото и видеоотчет	внешний
2.2.2	Мероприятие: На базе колледжа: кружки, клубы, праздники и др.	Сентябрь 2020	Декабрь 2023	Селезнева Т.М.	Программы внеурочной деятельности, сценарии	внешний
2.2	КТ: сборник сценариев мероприятий	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Шаталова А.В.	6 сборников материалов	внутренний